



ESKOLA 2.0

Araújo Macía, Sara
Domínguez Domínguez, Rocío
García Balboa, Aída
Freitas Ribeiro, Karina

EL PROGRAMA 2.0 SE ACOMODA EN EL PAÍS VASCO CON EL NOMBRE DE ESKOLA 2.0

Objetivos:

- Convertir las aulas tradicionales en aulas digitales
- Capacitar al profesorado en competencias con TIC
- Apoyar el cambio metodológico en las aulas
- Reducir la brecha digital
- Potenciar el trabajo dinámico, participativo, en red, apoyándose en trabajos colaborativos con otros centros
- Mejorar la calidad de la enseñanza



EQUIPAMIENTO DEL PROGRAMA ESKOLA 2.0

- Un armario de carga en cada aula del tercer ciclo
- Controladores Wifi.
- Puntos de acceso Wifi.
- Una pizarra digital por cada aula del tercer ciclo.
- Un ordenador de Eskola 2.0 para cada niño/a.



PUNTOS FUERTES DEL PROGRAMA ESKOLA 2.0

- Dinamizar la formación del profesorado.
- Promover la reflexión sobre muchas iniciativas de cambio educativo asociadas con las tecnologías
- Dotar a los centros de recursos digitales
- Busca el cambio metodológico en las aulas, ya que necesita de un gran cambio cultural y metodológico en el ámbito educativo.
- Importancia en formar al profesorado en cuanto a las competencias en tecnología de la información
- Todos los nuevos portátiles tienen conexión a internet y habrá una pequeña antena wifi que conectará con el servidor del centro



DEBILIDADES

- Reto para el profesorado que genera necesidades de formación y desarrollo de nuevas competencias digitales
- Implicación solo al alumnado comprendido entre los 10 y 14 años
- La conexión de todos los portátiles a internet desde cualquier punto de las aulas provoca ciertos riesgos para el alumnado y dificulta las instrucciones.



EUSKADI...

- Tiene una media de 1 ordenador por cada dos alumnos mientras que la media española es de un ordenador para cada 3.
- En el curso 2012-2013 los portátiles solo representaban el 44% de media española y en el País Vasco el 60%.



EL PROYECTO ESKOLA 2.0 SUPUSO...

- Cambio en los roles de profesorado y alumnado como elemento principal en la adaptación del trabajo por proyectos apoyado en las TIC. Los cambios también se tenía en cuenta en la implicación tanto del alumnado como del profesorado en las relaciones y la cercanía entre los propios sujetos.
- El manejo de las herramientas en general no resultó complicado, pero sí compaginarlo e integrarlo en el trabajo diario.
- La formación del profesorado resultó fundamental para cuestionar qué se estaba haciendo y cómo se podría mejorar.

