

## PRIMERA ETAPA DE UNA GRAN CARRERA....

Tras un recorrido de un par de sesiones por la materia, quisiera realizar la primera reflexión acerca de las tareas realizadas hasta el momento. Trataré de describir las actividades llevadas a cabo en la sesión del día 19 del mes de septiembre, para a continuación presentar la sesión de carácter práctico y grupal del día 26. Además de realizar una actividad de recopilación resumida de contenidos y tareas propuestas, mi intención es ir incluyendo aportaciones personales a medida que expongo las actividades realizadas hasta el día de hoy.

### Sesión del día 19 de septiembre

Primeramente se nos presentaron los bloques temáticos de la materia:

Bloque I: Psicopedagogos/as y contextos de asesoramiento

Bloque II: Profesores/as y asesores/as

Bloque III: Procesos y herramientas para el desarrollo curricular en la atención a la diversidad

Comenzaremos por el bloque I, cuestionándonos qué entendemos por asesorar, pero este apartado lo pospongo hasta que nos adentremos en la temática propia de la materia, pues antes de iniciar este cometido es necesario aclarar la metodología que se usará en la asignatura, por la relevancia que la misma plantea en la consecución de los objetivos propuestos y en la visión del binomio enseñanza/aprendizaje como un proceso compartido, interactivo y, por tanto, íntimamente interrelacionado. De ahí que se establezcan tres principios para la práctica de la materia: la “*no sustitución de los estudiantes*”; la “*interacción de la teoría con la práctica*” y la “*diversidad metodológica*”. Teniendo como premisas a estos tres principios podemos entender la necesidad del trabajo individual como grupal, así como el empleo de una serie de recursos, entre los que destacamos el empleo del portafolios. Situados en este punto será necesario conocer las posibilidades que el mismo nos brinda, algo que podemos alcanzar si tratamos de definirlo. En esta sesión se mostraron una serie de definiciones de este recurso, no voy a citarlas todas, simplemente comentaré que después de leer las diferentes propuestas, me quedo con la que nos aporta Shulman (1999) que lo define como:

*“Historia documental estructurada de un conjunto (cuidadosamente seleccionado) de desempeños que recibieron preparación o tutoría, y adoptan la forma de muestras de trabajo de un estudiante que sólo alcanzan realización plena en la escritura reflexiva, la deliberación y la conversación”.*

Es necesario indicar que nosotros trabajaremos con un portafolios electrónico, pero la definición me parece totalmente válida en cuanto a la esencia que debe caracterizar el trabajo del alumno/a y que desde mi punto de vista recoge de forma clara en la última parte de la definición, indicando la necesidad de la escritura reflexiva, la deliberación y la conversación. Es el compendio de estos tres elementos el que influirá notoriamente en la adquisición de los contenidos y, por tanto, de los objetivos propuestos para la materia.

Igualmente, es interesante reseñar la idea de que un portafolios no debe convertirse en la simple recopilación de información, sino que se convierte en un elemento indispensable la valoración y análisis de la “historia” contada en el mismo. Este trabajo, caracterizado por su reflexión, será el que sirva al propio alumno/a para evaluar su proceso de aprendizaje, para poner en marcha un proceso de autocrítica que no proviene sólo del exterior, como viene siendo habitual en muchas de las prácticas docentes, sino que procede del propio sujeto, que se convierte en un agente de participación activa en todo el proceso y en cada uno de sus puntos, cobrando de este modo significado el principio de *“no sustitución de los estudiantes”*.

Después de esta presentación de los contenidos de la materia y su metodología se nos propone la primera actividad para realizar de forma individual y compartir con los demás en el portafolios. Consistiría en buscar información en materias cursadas anteriormente y en nuestra propia memoria, con el fin de indagar en los conocimientos previos que mostramos sobre el concepto. Dado que es una actividad que he realizado y mostrado en mi blog, no me detengo por más tiempo en esta cuestión.

La última tarea de la sesión sería para realizar de forma grupal y estaría dirigida a acordar una definición sobre el término de asesorar, al que llegaríamos tras proponernos una serie de cuestiones que nos ayudarían a visualizar el concepto de una forma amplia y generalizada. Así, las cuestiones planteadas partían de una primera identificación de los escenarios en los que están presentes actividades de asesoramiento, siguiendo con la descripción de las tareas realizadas por los asesores y la definición de la palabra asesoramiento, hasta finalizar con una valoración acerca de si se puede afirmar la existencia de una

profesión de asesor/a. Todo lo anterior debería investigarse posteriormente con el fin de enriquecer nuestras visiones y planteamientos iniciales.

### **Sesión del día 26 de septiembre**

Damos continuidad, de forma grupal, a las cuestiones planteadas en la anterior sesión, resolviendo, de este modo, la primera tarea en relación con el bloque I de la materia.

Esta tarea también debería mostrarse en el portafolios grupal, creado para construir de forma conjunta y compartida una serie de actividades que se plantean a lo largo del cuatrimestre. A través de este trabajo colaborativo y cooperativo se pone en práctica la teoría, pues cabe decir que el asesoramiento no es una actividad que deba llevarse a cabo de forma individual y personal, sino de forma conjunta, dialogada, negociada y consensuada, tal y como experimentamos a través de estos trabajos de carácter grupal y compartidos.

Ya para finalizar, comentar que el camino recorrido hasta el momento nos conduce a nuevos senderos por los que habremos de caminar para descubrir lo que pueden mostrarnos. Algunos de ellos podrán suponer el cierre de algún capítulo, encontrando respuestas que satisfagan nuestras curiosidades e interrogantes, también puede que en otros casos se nos despierten más cuestiones, a las que debemos tratar de seguir buscando las respuestas que más nos convenzan. En cualquier caso, se trata de un juego intrigante, en el que la búsqueda, la experimentación, la reflexión, el diálogo, el debate,...se presentan como sus principales y más sabrosos condimentos.