

## TRANSCURSO DE LA SESIÓN E IDEAS SURGIDAS

En la sesión del miércoles pusimos en práctica la técnica adelantada el día 24 de octubre, la técnica del acuario o de la cáscara de cebolla. A modo de recordatorio comentar que consistía en una distribución del aula en tres capas, una más interna formada por los/las relatores/as, que debían ir comentando de forma minuciosa y detallada los contenidos reflejados en el artículo de **Jesús Domingo Segovia**, titulado “*Comprender y redireccionar la práctica de asesoría*”, una segunda capa, formada por los/las observadores/as, que tendrían que estar atentos/as al diálogo establecido por el círculo central, para una vez terminada su actuación, añadir puntos no comentados, plantear cuestiones o establecer reflexiones, y una última capa, formada por el resto de alumnado, que participarían al final de la sesión, comentando el transcurso de la misma, dando puntos de vista con respecto a cuestiones surgidas,...

En este caso fui una de las personas que formó parte del círculo central, de forma que lo único que puedo comentar al respecto es que me pareció una práctica sumamente significativa, reflexiva e interesante. Primeramente porque nos exigía una lectura pormenorizada del texto, lleno de detalles que requerían de una atención constante y reflexión sobre lo que se estaba diciendo en el mismo, con el fin de que no se escapase ninguna idea relevante que pudiese ser de interés para la temática tratada. Esto lo favorecía el hecho de que las relatoras éramos cuatro, de forma que lo que no comentaba una de nosotras lo podía añadir otra, con lo enriquecedor que esto puede resultar, favoreciendo, además, un tratamiento más completo del texto, en el que tendrían cabida diferentes lecturas o, más bien, diferentes interpretaciones de la misma lectura. Por otra parte, el hecho de contar con unas observadoras externas ayuda a completar lo que pudiese haber quedado sin comentar. Todo lo cual acaba siendo ampliado con reflexiones conjuntas, puntos de vista diversos a las mismas cuestiones, preguntas suscitadas a partir de la sesión, ... En relación con las cuestiones planteadas, sí se formularon algunas, entre ellas:

- En relación con la figura del asesor/a y el desempeño de sus funciones, ¿qué se puede considerar de mayor relevancia, la formación o las características personales?

- Cuando hablamos de compromiso por parte de los profesionales con los que trabajamos, ¿qué sería conveniente solicitar: compromiso o implicación?
- ¿Qué entendemos por colaborar?
- ¿Existen realmente las comunidades en la sociedad actual? Y las comunidades de aprendizaje ¿existen?
- La práctica de la asesoría en el ámbito educativo, ¿debe de ir acompañada de experiencia docente? o, dicho de otro modo, ¿es necesaria experiencia docente para asesorar?

Lourdes fue realizando ciertas intervenciones a lo largo de la sesión, entre ellas:

1) En este “[sueño de transformación](#)” vinculado a la tarea asesora, es necesario tener prudencia para llevarla a cabo. Primeramente, se hace necesario conocer y comprender dónde estamos y con quién. Siendo necesario establecer relaciones tanto en el plano formal como informal, aprovechando las interacciones que se pueden llevar a cabo en los pasillos, en los cafés, en lugares de encuentro para los profesionales,...En relación con esta idea nos menciona la obra de **Juana María Sancho Gil**, titulada: **Entre pasillos y clases**.

2) [En cuanto a los cambios que podemos emprender, nos comenta que se pueden dar dos tipos:](#)

- Cambios I: serían aquellos cambios poco perceptibles a primera vista, pero que pueden lograr cambios mayores.
- Cambios II: como cambios de mayor calado y profundidad, por tanto, más difíciles de realizar.

Ante cualquier tipo de cambio recomienda:

1. Prudencia.
2. Respeto hacia los profesionales con los que se trabaja.
3. Consenso, lo cual no quiere decir que se deban evitar las discrepancias, sino que es necesaria conocerlas para poder trabajarlas.

4. Confianza en nuestra potencialidad como profesionales.
- 3) Aspectos a tener en cuenta en las labores de asesoramiento:
    - Problemas de introducción/instalación en la cultura donde se asentará el asesor/a.
    - El asesor/a no se debe creer poseedor/a de la verdad absoluta.
    - El profesorado es un colectivo clave en el proceso de cambio/innovación/transformación.
  - 4) Necesidad de fijarse en “islas” dentro de la misma institución: es necesario rescatar de las diversas prácticas educativas, de las distintas instituciones, aquellas aportaciones positivas, relevantes,...que puedan ser significativas y reveladoras.

Además, nos plantea la siguiente cuestión:

- ¿Qué entendemos por calidad y buenas prácticas?

Como término de esta sesión termina con otra frase que suscita reflexión y que puede convertirse en el punto de inicio de nuevas profundizaciones en la materia, aunque creo que, esta vez, la cita puede ir mucho más allá y nos puede provocar una reflexión aplicable a muchos más contextos y situaciones de nuestras vidas, dice algo así como:

*“Bienvenidas sean las espinas si por fin me dan la rosa”.*