


# EVALUACIÓN DE LA WEBQUEST “CALENTAMIENTO GLOBAL”

INTRODUCCIÓN TAREFAS PROCESO AVALIACIÓN CONCLUSIONES

## Calentamiento Global

### INTRODUCCIÓN



El clima siempre ha estado en cambio continuo, pero las últimas variaciones que ha sufrido han sido muy drásticas, totalmente anómalas y de un modo tan acelerado que afecta ya a nuestras vidas, a nuestro planeta.

Si no frenamos la contaminación (que es la principal causa de estos cambios), el calentamiento global llegará a un grado en el cual no habrá punto de retorno. Se estima que en este siglo la temperatura global de la Tierra va a aumentar entre 1 y 6 grados, pero el cambio climático ya lo estamos viviendo.

Si buscamos la causa de esta aceleración encontramos una relación directa con las emisiones de gases de efecto invernadero provocado, principalmente, por las sociedades industrializadas.

El planeta nos advierte de que está llegando a su fin y somos nosotros, hoy, los que tenemos que tener en cuenta el medio ambiente. Debemos cambiar nuestra mentalidad, así como nuestro modo de vida... y es que “más vale prevenir que curar”.

Si nosotros nos rendimos, ellos también lo harán.

Lara Taboada Núñez

Miriam Seijo Villaverde

4º grao de Pedagogía

Multimedia y software educativo.

## “Calentamiento Global”

En este documento vamos a analizar la Webquest que evaluaron nuestros compañeros Juan Lede y Bárbara M<sup>a</sup> Saá. Para ello usaremos los criterios de la página web “aula 21”.

En la **introducción** vamos a analizar la Eficacia de la motivación y la eficacia cognoscitiva en la introducción.

Centrándonos en la “Eficacia de la motivación en la introducción” esta webquest nos relaciona con los conocimientos previos que tiene el alumno sobre lo que es el calentamiento global y lo que influye la contaminación en él. Además nos plantea el problema de cómo podemos evitarlo. Así pues le daremos un punto.

En el segundo aspecto a analizar en esta introducción “eficacia cognoscitiva” le vamos a dar la máxima puntuación, dos puntos, porque enlaza el conocimiento previo que tiene el alumno y lo prepara con eficacia para lo que van a hacer posteriormente en la tarea.

Los puntos que analizaremos en **las tareas** serán los siguientes, la conexión de la tarea con el currículo de la materia para la que está diseñada y el enfoque del contenido y el nivel cognoscitivo de la tarea.

Centrándonos en la conexión de la tarea con el currículo de la materia para la que está diseñada y el enfoque del contenido, en este aspecto nuestra puntuación será de cero puntos porque no ofrece un eje y un enfoque del contenido que permite la problematización y transferencia del contenido a otras situaciones. Simplemente nos envía directamente al proceso.

En segundo lugar, el nivel cognoscitivo de la tarea tampoco lo podemos saber, porque no hay ninguna explicación clara de lo que tienen que hacer.

Analizando el proceso vamos a evaluar la claridad, calidad y riqueza de ésta.

En el primer aspecto, la claridad del proceso le damos cuatro puntos porque se explica cada paso claramente y la mayoría de los alumnos sabrían que hacer en cada momento.

En el segundo aspecto, la calidad del proceso le vamos a dar la máxima puntuación, de 6 puntos, porque las actividades están claramente relacionadas para conseguir que los alumnos pasen de un conocimiento básico a uno más elevado.

En el tercer aspecto, la riqueza del proceso, la vamos a valorar con un punto porque se asignan todas las tareas en grupo no de manera individual.

Centrándonos en **los recursos**, vamos a valorar la importancia y cantidad y la calidad de estos.

Refiriéndonos en la importancia y cantidad de los recursos le vamos a otorgar cuatro puntos, porque son niños de educación primaria y se ve que hay una conexión clara y significativa entre estos y el tema que tienen que estudiar.

Y, la calidad de los recursos le damos 2 puntos porque, a pesar de que la mayoría de los enlaces nos conducen a una información interesante que el alumno por si sólo no encontraría fácilmente, hay un enlace al que no podemos acceder.

Por último, vamos a analizar la **evaluación**.

Refiriéndonos a la claridad de los criterios de la evaluación le daremos 6 puntos porque permite a los alumnos realizar una autoevaluación gracias a la rúbrica que ofrece.

Así pues, en total le vamos a dar una puntuación de un 26 frente a 40 que es la puntuación total, en contraposición a la evaluación que hicieron ellos con un 14/40.

**Puntuación 26/40**