

## **MOODLE COMO RECURSO EDUCATIVO EN UN I.E.S.**

Segundo Jiménez, D (2011)<sup>1</sup> desde el año 1992 que fue cuando se empezó a hacer uso de internet con la creación y el diseño de páginas Web donde las páginas eran estáticas y nada interactivas, fue apareciendo lo que se denomina Web 2.0.

En la actualidad disponemos de muchos medios pedagógicos que pueden ser herramientas útiles para su uso en el ámbito educativo y entre ellas destacamos las CMS (Sistema de Gestión de contenidos) como por ejemplo JOOMLA, y los LMS (Sistemas de gestión de aprendizaje) entre los que destacamos Moodle, Dokeos, WebCT, aunque el que tiene mayor difusión y aceptación es el Moodle.

Moodle (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos), es un Sistema de Gestión de Cursos (Course Management System, CMS), o Sistema de Gestión del Aprendizaje (Learning Management System, LMS) también conocido en español como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y siendo uno de sus principales atractivos el que se trata de un sistema de código abierto (Open Source), es decir, se distribuye gratuitamente como Software libre bajo licencia GNU GPL (General Public License).

Inicialmente Moodle fue creado por el australiano Martin Dougiamas quien trabajaba para la Curtin University of Technology (Australia) como administrador de la plataforma WebCT y que, percatándose de los inconvenientes de la misma, elaboró una nueva herramienta y apareciendo de este modo la primera versión 1.0 de Moodle en el 2002 y desde entonces han ido apareciendo continuas actualizaciones.

### **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE MOODLE**

Según el artículo de Poveda en el marco de Edutec (2007) Moodle se fundamenta desde el punto de vista pedagógico sobre la base del constructivismo, más concretamente sobre el constructivismo social que hunde sus raíces en las aportaciones de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, el aprendizaje significativo de David Ausubel y la teoría del

---

<sup>1</sup> <http://www.centrocp.com/wp-content/uploads/muestra/comunicacion-y-pedagogia-251-252.pdf>

Desarrollo Social de Lev Vygotsky, así como en trabajos posteriores en esta misma línea.

El constructivismo social considera efectivo el aprendizaje cuando se comparte con otros y de este modo el grupo va construyendo su propio aprendizaje creando así un espacio basado en contenidos compartidos y es precisamente aquí donde las metodologías basadas en el trabajo colaborativo propiciadas por estos entornos de aprendizaje social cobran importancia.

### **CARACTERÍSTICAS DE MOODLE SEGÚN MARTIN DOUGIAMAS:**

Martin Dougiamas en la documentación de Moodle expone cómo los elementos de Moodle apoyan un aprendizaje basado en lo que llama "construccionismo social". Siendo las características las siguientes:

1. **“Todos somos tanto profesores como alumnos potenciales - en un entorno verdaderamente colaborativo somos las dos cosas”.**

Herramientas como foros, wikis, glosarios, bases de datos, mensajes, etc. permiten al alumnado realizar acciones que anteriormente eran propias sólo del “rol” de profesor/a y, a su vez, que el profesorado aprenda de lo que el alumno/a aporta. Así, se establece un entorno en el cual los conocimientos se aprenden de manera bidireccional (es decir, del alumnado al profesorado y del profesorado al alumnado) como, por ejemplo, al iniciar una conversación en un foro o compartir recursos con el resto de compañeros y compañeras.

2. **“Aprendemos particularmente bien creando o expresando algo para que otros lo vean”.**

Los foros, wikis, glosarios, bases de datos y la propia estructura del curso, son herramientas que permiten crear y compartir conocimiento.

3. **“Aprendemos mucho simplemente observando la actividad de nuestros pares”.** Elementos tales como la página de "participantes", bloque de "usuarios en línea" y bloque de "actividad reciente", permiten observar la actividad de otros participantes.

4. **“Entendiendo el contexto de otros podemos enseñar de un modo más transformacional (constructivismo)”.**

Moodle ofrece diferentes herramientas que permiten obtener información del contexto de aprendizaje, tales como: el perfil de usuario, las entradas de los foros, las bitácoras individuales, los informes de actividad general de cada alumno/a en un curso, los informes de actividad de usuario y el módulo de encuestas. Esto nos permite conocer cómo interactúa cada alumno con la plataforma y, de este modo, potenciar un proceso de enseñanza-aprendizaje más personalizado y significativo.

5. **“Un entorno de aprendizaje necesita ser flexible y adaptable para poder responder con rapidez a las necesidades de los participantes en su interior”.**

Diferentes características de Moodle le hacen flexible y adaptable:

- El profesor/a puede añadir, quitar y modificar actividades, secciones y/o bloques, según lo vaya necesitando.
- Se pueden definir distintos roles, en función del contexto.
- El libro de calificaciones permite ver las calificaciones y actividades permanentemente y se mantiene de manera automática.
- Se pueden modificar muchas de las preferencias de apariencia a nivel de sitio, curso y actividad.
- Es compatible con otros sistemas externos.

## **VENTAJAS E INCONVENIENTES DE MOODLE**

Moodle tiene una serie de ventajas e inconvenientes, entre los que destacamos los siguientes:

a) Entre las ventajas que presenta Moodle tenemos:

- Potencia la comunicación entre los agentes educativos: Brinda facilidades para aclarar las dudas de estudiantes ya sea accediendo al profesor o a los discípulos. Permite que el acceso sea sin barreras y en línea o fuera de línea.
- La duda de un estudiante puede ser conocida y aclarada por cualquier usuario.
- Facilita el aprendizaje mediante el intercambio de opiniones entre iguales y con el profesor, así como permite que los estudiantes establezcan relaciones más cercanas.

- Es software libre, lo que posibilita la modificación del sistema para adaptarlo a distintas necesidades. Su diseño modular y sencillo facilita la comprensión del código fuente así como su modificación.
- Permite conocer los resultados del estudiante en función de su acceso a los recursos y las actividades del curso, sus calificaciones, su participación en grupos, foros, chats, etcétera.
- El conocimiento de estos resultados permite al profesor trazar nuevas estrategias de enseñanza.
- El conjunto de opciones de interacción entre usuarios facilita la comunicación.
- Estimula y potencia el trabajo independiente y las actividades no presenciales.
- Disminuye las restricciones temporales y espaciales.
- Fomenta la independencia de los horarios, de la ubicación geográfica, de la arquitectura de la computadora y del sistema operativo.

b) Entre estos inconvenientes se encuentran:

- La gestión de roles de las categorías de usuarios es insuficiente. Se muestran los mismos contenidos a todos los usuarios.
- No incorpora algunas de las herramientas pedagógicas más utilizadas. Por ejemplo, el seguimiento evolutivo de los estudiantes.
- La experiencia de la interacción entre los profesores y los estudiantes centrada en el sitio de la asignatura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Jiménez, D** (2011). Moodle como recurso educativo en un I.E.S. *Comunicación y pedagogía*, 251-252, (19-23).

## WEBGRAFÍA

- ☞ [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/184/cd/M1\\_introduccion/pedagogicamente\\_hablando.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/184/cd/M1_introduccion/pedagogicamente_hablando.html) (Consultado el 30 de marzo del 2013)
- ☞ <http://blog.pucp.edu.pe/item/26511/moodle-una-plataforma-virtual-para-el-aprendizaje-cooperativo> (Consultado el 30 de marzo del 2013)
- ☞ <http://docs.moodle.org/es/Filosofía> (Consultado el 30 de marzo del 2013)
- ☞ <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/150.pdf> (Consultado el 30 de marzo del 2013)